

# КОНСТРУКТОР РАБОЧИХ ПРОГРАММ

Для специалистов  
коррекционного профиля



# Оглавление

---



1. Описание продукта.....	2
2. Системные требования.....	3
3. Установка программы .....	4
4. Ограничения по работе с программой .....	5
5. Запуск программы .....	6
6. Работа с программой .....	7

### Конструктор РП специалистов коррекционного профиля

Под ред. Н.В. Микляевой<sup>1</sup>

*Рабочая программа специалиста коррекционного профиля является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим реализацию функций профессиональной деятельности и систему образовательной работы с детьми по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ дошкольного возраста. При этом, рабочая программа выступает инструментом индивидуализации содержания, методов и форм профессиональной деятельности учителя-дефектолога (в том числе, работающего в должности тьютора) и учителя-олигофренопедагога, учителя-тифлопедагога, учителя-сурдопедагога и учителя-логопеда. На ее разработку, в соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 24.09.2009 N 06-1216 «О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам», отводится от 6 до 40 часов. Естественно, что этот процесс хотелось бы оптимизировать.*

**Конструктор рабочей программы позволяет создавать макет пояснительной записки, целевого, содержательного и организационного разделов документа, соотнося его с требованиями ФГОС дошкольного образования и Примерных АООП для детей с ОВЗ раннего и дошкольного возраста, содержанием комплексных программ воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями.**

<sup>1</sup> Н.В. Микляева, Т.А. Чудесникова и экспериментальная группа по апробации КРП (учителя-дефектологи: Ефремова Т.И., Дегтерева И.Ю., Зубкова Н.А., Рикунова Л.П., Андреева Е.Л., Сироткина Т.Ю. и др.; учителя-логопеды: Коржевина В. В., Селиванова М. Е., Редькина Е. Ю., Перова М. В., Досекина И. В., Тисовская Ю. А., Узорина Н. В. и др.)



Для использования Конструктора РП требуется:

- компьютер под управлением Windows 8, 10;
- Microsoft Word 2013 или более современный;
- USB-порт;
- монитор с разрешением не меньше 1280 на 1024;
- клавиатура, мышь или тачпад;
- принтер (для печати документа).



Установку USB-носителя (флешку) можно произвести на несколько компьютеров. Однако запуск программы и работа с ней возможны только на том компьютере, в USB-порт которого вставлена флешка с программой.

Порядок установки:

1) Вставьте флеш-носитель в USB-порт Вашего компьютера. Автоматически запустится программа-установщик. Если программа не запустилась, то откройте в Проводнике флеш-носитель и запустите программу Setup.exe.

2) Далее следуйте инструкциям программы-установщика. Папка установки программы должна иметь название, написанное латинскими буквами.

3) После установки программы, она автоматически запустится. Если запуск не произошел, запустите программу, щелкнув дважды по ярлыку программы на Рабочем столе, или запустите ее из Проводника.

4) Программа защищена от нелегального копирования. Поэтому при первом запуске происходит установка специализированных драйверов. Следуйте инструкциям программы-установщика.

5) После проверки наличия флешки в USB-порте, программа запускается.



Обратите внимание!

1. Программа будет запускаться только при вставленной в USB-порт флешке с программой.
2. Возможны затруднения при запуске программы при наличии на компьютере вредоносных программ, программ-эмуляторов, повышенной активности антивирусных и других защитных программ. В данном случае обратиться к Вашему системному администратору.

### **Внимание!**

Компания-разработчик не несет ответственности за невозможность запуска или нормального функционирования программы из-за действия (или бездействия) третьих программ, установленных на компьютере пользователя.

Компания-разработчик не несет ответственности при невозможности запуска или работы при наличии механических повреждений носителя с программой, возникших по вине пользователя.

Гарантийный срок бесплатной замены USB-носителя (флешки) является 1 (один) год с момента приобретения программы «Конструктор РП».



После загрузки установочных данных с флешки, на рабочем столе появляется ярлык. При клике на него открывается конструктор. Можно кликнуть в любом месте экрана мышкой. Заставка пропадет, можно работать.

## 1 этап: ввод установочных данных

Для этого сначала создаем кабинет педагога. Кликаем мышкой на кнопку «Добавить педагога». Конструирование начинается с ввода установочных данных.



### Конструктор рабочих программ

Показать все

Добавить педагога

В кабинете педагога указываем его должность. Отмечаем штатный это сотрудник или совместитель, на сколько ставок работает. Кабинет закрываем, данные сохраняем.

Благодаря этому действию, появляется возможность связать между собой данную программу с [КИМПом](#) (конструктором индивидуальных маршрутов и программ, аттестационным портфолио педагога) и [Генератором логопедических заданий](#).



Педагог

Должность: Воспитатель

→ Изменить

Список педагогов

Заполнить

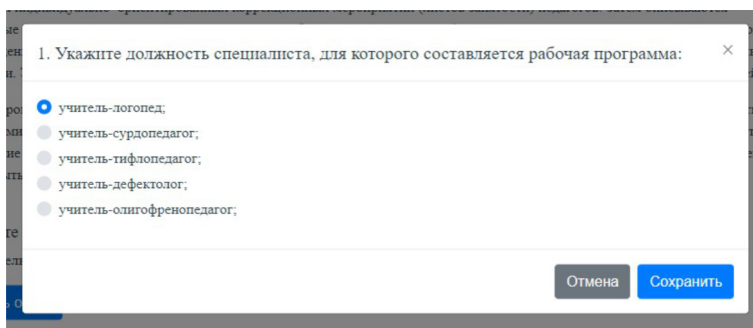
Сохранить как доску

Назад 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 Вперед

Далее, переходим к вводу установочных данных.

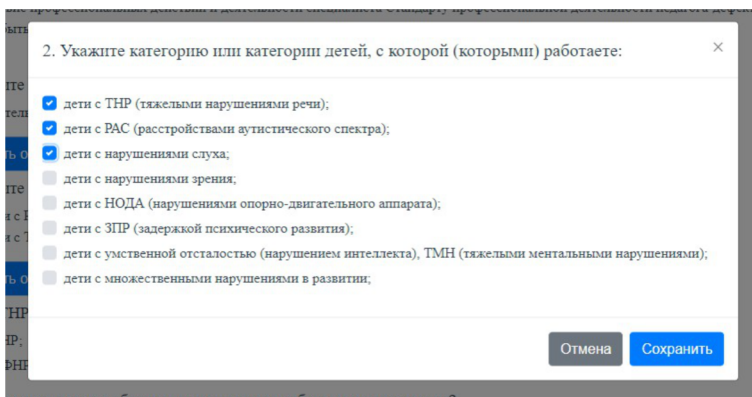
Они заполняются на первом шаге (подсвечивается голубым цветом) горизонтальной ленты-«дорожки», обозначающей ход и этап, стадию проектирования. Вся «дорожка» – это путь, который нужно пройти, чтобы полностью сконструировать рабочую программу специалиста. Если какие-то данные не будут заполнены на первом шаге, то следующие шаги будут подсвечиваться серым (т.е. не смогут открыться, так как для их работы будет недостаточно данных), а если заполнены до конца – голубым цветом («путь открыт: данных достаточно»).

Первыми установочными данными, предлагаемыми для заполнения, является должность специалиста. Для заполнения нужно кликнуть на голубую кнопку «Выбрать ответ» и выбрать мышкой нужную специальность. Затем данные сохраняются (клик на кнопку «Сохранить» во всплывающем окне).



Затем так же определяется и фиксируется категория детей, профильная для специалиста. При этом конструктор также имеет возможность закрепить за специалистом несколько категорий детей дошкольного возраста.





2. Укажите категорию или категории детей, с которой (которыми) работаете:

- дети с ТНР (тяжелыми нарушениями речи);
- дети с РАС (расстройствами аутистического спектра);
- дети с нарушениями слуха;
- дети с нарушениями зрения;
- дети с НОДА (нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- дети с ЗПР (задержкой психического развития);
- дети с умственной отсталостью (нарушением интеллекта), ТМН (тяжелыми ментальными нарушениями);
- дети с множественными нарушениями в развитии;

Отмена Сохранить

Если для этой категории детей будут нужны не только шаблоны, но и заполненные образцы планирования по программе, регламентам и др., то нужно следующим действием это отметить.

### 3. Нужны ли вставки с образцами регламентов работы и планирования?

- Да.  
 Нет.

*Такие образцы есть для специалистов, работающих на дошкольных группах, и для учителей-дефектологов, и логопедов пунктов и кабинетов (если Вы работаете вне структурного подразделения, то тоже выбираете данный вариант).*

Затем заполняются установочные данные про возрастную категорию детей.

- ?**
4. Для какой возрастной группы (возраста) нужны образцы:
- для младшего дошкольного возраста;
  - для среднего дошкольного возраста (средняя группа (4-5 лет));
  - для старшего дошкольного возраста;

Для старшего дошкольного возраста:

- старшая группа (5-6 лет);
- подготовительная к школе (6-7 лет) группа;

Затем, заполняются установочные данные про условия работы.



5. В каких условиях Вы работаете:

- в условиях дошкольной группы (полного или неполного дня – ГКП);
- в условиях кабинета, пункта;

В условиях дошкольной группы:

- группа общеразвивающей;
- комбинированной;
- компенсирующей направленности;

Заканчивается данный раздел конкретизацией условий работы специалиста и включением/не включением в них условий формирования интерактивного образовательного пространства (с использованием игр «Мерсибо»).

6. Планируется ли использование компьютерных игр и упражнений ООО «Мерсибо» и загрузка описания интерактивного сопровождения проекта?

- Да.
- Нет.

Если Вы не планируете использовать в работе интерактивные игры и упражнения от компании «Мерсибо» (на дисках, флешках или на портале), выберите в данном пункте «Нет».

Теперь нужно сохранить результаты нашей работы, нажав на оранжевую кнопку «Сохранить» над лентой-дорожкой конструктора.

## 2 этап: конструирование целевого раздела программы

*Целевой раздел программы включает описание вариантов целей и задач, специфики особых образовательных потребностей детей и направлений работы с ними, перечни принципов и подходов к организации профессиональной деятельности, образцы описания этапов, сроков, механизмов реализации рабочей программы, примеры конкретизации образовательных результатов работы с воспитанниками на уровне характеристики ориентиров освоения образовательной программы.*

Целевому разделу посвящены 2-й и 3-й шаги на ленте-дорожке конструктора.

Сначала заполняется **титульный лист рабочей программы**.

Назад 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 Вперед

«Согласовано» «Утверждаю»

?  приказ от  №

Протокол от  №  ?

Рабочая программа  учителя-логопеда  учителя-сурдопедагога  
 учителя-тифлопедагога  учителя-дефектолога  
 учителя-олигофренопедагога

ФИО специалиста

первой младшей группы  второй младшей группы  средней группы  
 старшей группы  подготовительной к школе группы

общеразвивающей направленности  комбинированной направленности  
 компенсирующей направленности

логопедического пункта (кабинета)  дефектологического пункта (кабинета)

службы ранней помощи, лезотеки

?

Затем автоматически генерируется содержание будущей рабочей программы. В нужные места конструктор уже вставил наименование должности педагога.

## Содержание:

### Пояснительная записка

#### ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи

1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы

1.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности

1.4. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы

1.5. Ориентиры освоения образовательной программы

## **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### *2.1. Диагностическая работа*

### *2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми*

#### *2.2.1. Комплексование программ*

#### *2.2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы*

#### *2.2.3. Перспективное и календарное планирование*

### *2.3. Организационно-методическая работа*

### *2.4. Работа с педагогами*

#### *2.4.1. План работы с педагогами*

#### *2.4.2. Планирование содержания совместной образовательной деятельности с воспитателями и специалистами*

### *2.5. Работа с родителями*

#### *2.5.1. Планирование задач и содержания*

#### *2.5.2. Перспективное планирование взаимодействия с семьей*

### *2.6. Оснащение кабинета*

### *2.7. Повышение профессиональной квалификации*

### **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение

3.2. Интерактивное сопровождение коррекционно-развивающей среды

3.3. Организационные условия

3.3.1. График работы учителя-дефектолога

3.3.2. График организации образовательного процесса

3.3.3. Годовой план профессиональной деятельности

3.4. Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей

3.5. Учебно-методические и организационно-методические условия

3.5.1. Адаптированный учебный план

3.5.2. План непрерывной образовательной деятельности

3.5.3. Циклограмма рабочей недели

3.5.4. Регламент реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий. Лист занятости учителя-логопеда

3.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

3.6.1. Формы организации профессиональной деятельности

3.6.2. Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности

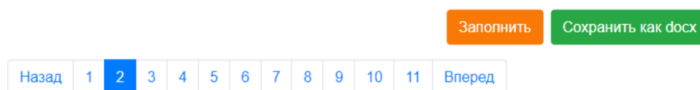
### ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.7. Взаимодействие учителя-дефектолога с другими специалистами

3.8. Сотрудничество с семьей. Формы совместной образовательной деятельности с родителями

3.9. Мониторинг индивидуального развития детей

Затем наступает очередь **Пояснительной записки**. Здесь потребуется наше вмешательство. Кликаем мышкой на оранжевую кнопку «Заполнить».



#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В качестве нормативно-правового обоснования рабочей программы выступают:

- проект Приказа, подготовленного Минтрудом России 15.09.2016 Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)";

Среди нормативно-правового обеспечения программы открывается панель для ввода наименования образовательной организации.

- Устав учреждения:

- Положение о логопедическом (дефектологическом (логопедическом) пункте (кабинете) ДОО

Затем дается определение рабочей программы специалиста, перечень ее функций из стандарта профессиональной деятельности. Автоматически генерируются две схемы-иллюстрации.

Заканчивается пояснительная записка конкретизацией направлений коррекционно-педагогической работы специалиста: нужно отметить все блоки или выбрать актуальные для специалиста.

В реализуемый комплекс программ коррекционной работы входят следующие блоки:

- программа психолого-педагогического обследования детей;
- программа психокоррекционной помощи (включая взаимодействие с родителями обучающихся и другими участниками образовательного процесса);
- программа профилактики нарушений в развитии;

При этом рабочая программа выступает инструментом индивидуализации содержания, методов и форм профессиональной деятельности.

Далее переходим к конструированию **Целевого раздела программы.**

*Цель и задачи* работы генерируются автоматически.

В задачах необходимо выбрать условия, при которых осуществляется образовательный процесс:

Задачи рабочей программы – определение основных методических подходов и последовательности коррекционной работы с учетом контингента воспитанников и особенностей образовательного процесса в условиях

- службы ранней помощи, лекотеки
- группы кратковременного пребывания для детей с ОВЗ
- компенсирующей группы
- комбинированной группы
- общеразвивающей группы при логопедическом пункте
- общеразвивающей группы при дефектологическом пункте

Отмена Сохранить

*Направления работы* конструируются на основе Примерной АООП для детей с ОВЗ (заданной категории) раннего и дошкольного возраста: от диагностического до коррекционного. При этом нужно кликать на голубую кнопку «Выбрать ответ» и во всплывающем окне выбирать варианты конкретизации трудовых функций. Затем данные сохраняются, благодаря голубой кнопке «Сохранить».

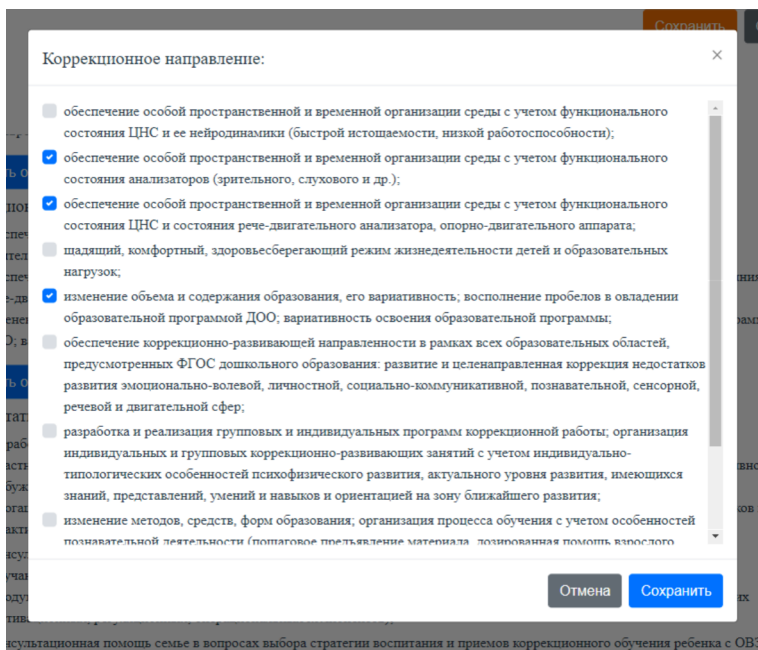
1) Диагностическое: диагностика и оценка потенциальных возможностей ребенка, исходя из понятия «зона ближайшего развития», в том числе, оценки состояния

- развития психических процессов;
- сенсорного развития;
- опыта ознакомления с окружающим миром, формирования представлений о социальном, рукотворном и природном мирах;
- овладения элементарными математическими представлениями и элементами математической деятельности;
- другое

Отмена Сохранить

Далее переходят к соотнесению выделенных направлений работы и *образовательных потребностей* детей с ОВЗ. По очереди, среди направлений профессиональной деятельности отмечается специфика особых образовательных потребностей групп или группы детей, с которыми работает специалист. Все потребности из классификатора при этом отмечать не нужно.





Коррекционное направление:

- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния анализаторов (зрительного, слухового и др.);
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и состояния рече-двигательного анализатора, опорно-двигательного аппарата;
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС дошкольного образования: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной, сенсорной, речевой и двигательной сфер;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, познывающая помощь взрослого)

Отмена Сохранить

*Также, по ходу заполнения данных, могут встречаться уточняющие вопросы:*

Нужна ли вставка с описанием целевых ориентиров для детей со сложной структурой дефекта, посещающих ГКП «Особый ребенок»? Будет использован образец ГБОУ детского сада комбинированного вида №41 г. Санкт-Петербурга.

- Да
- Нет

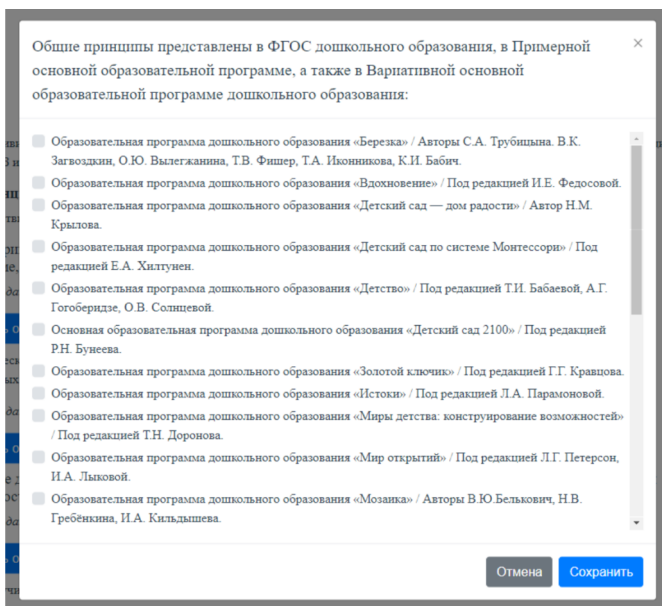
*Если мы выберем ответ «Да», то будет произведена вставка, которая указана в вопросе.*

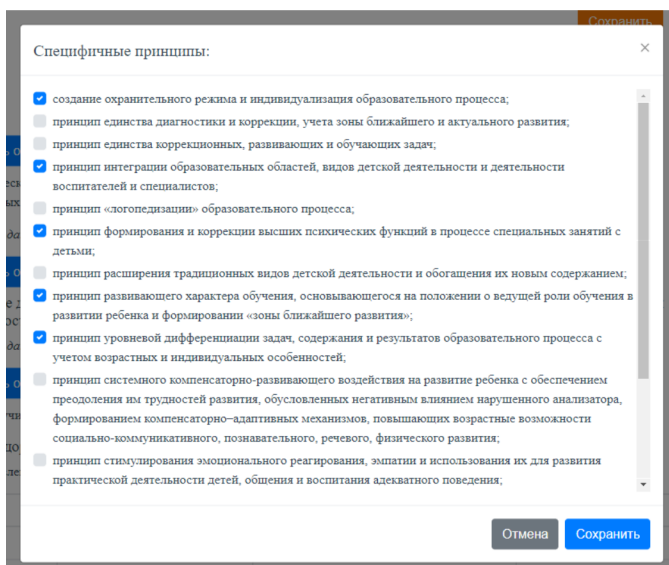
Нужна ли вставка с описанием целевых ориентиров для детей со сложной структурой дефекта, посещающих ГКП «Особый ребенок»? Будет использован образец ГБОУ детского сада комбинированного вида №41 г. Санкт-Петербурга.

- Да.  
 Нет.

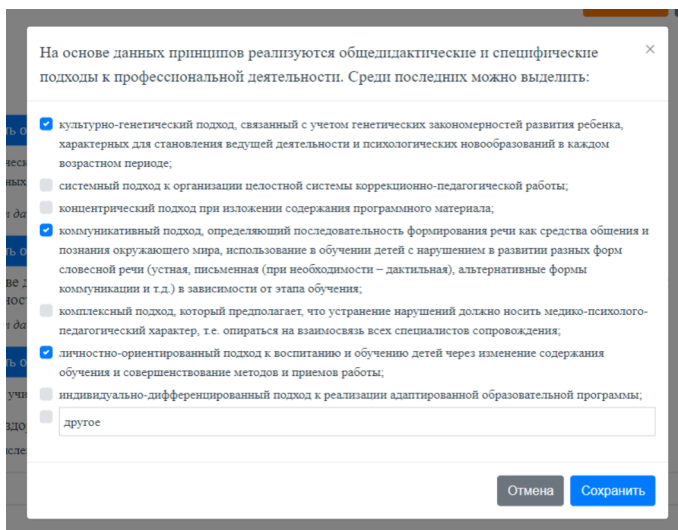
Образовательные области (направления развития и образования детей)	Целевые ориентиры
	Воспитанники со сложной структурой дефекта
	Ребенок на доступном для него уровне усвоил нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности; ребенок способен к волевым усилиям, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам поведения в разных видах деятельности.
	Ребенок владеет соответствующими его возможностям навыками общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).
	Ребенок в соответствии со своими возможностями умеет быть целенаправленным и способным к саморегуляции собственных действий; способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности), в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.

Потом идет *перечень принципов и подходов* к реализации рабочей программы. Они конкретизируются благодаря упоминанию ФГОС ДО и Примерной основной общеобразовательной программы.





Специальные принципы берутся из методик воспитания и обучения детей с ОВЗ.



Каждый раз выбор осуществляется по алгоритму:

- голубая кнопка «Выбрать ответ»;

- клики мышкой на нужные варианты во всплывающем окне (если их недостаточно, то нужный вариант можно впечатать внизу в открытой окошке);
- голубая кнопка «Сохранить».

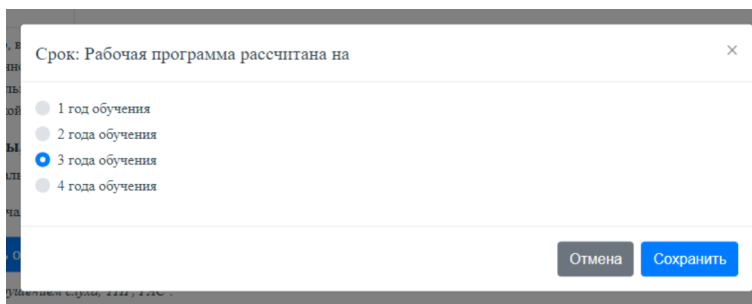
Все перечисленные принципы реализуют индивидуальный подход к детям с ОВЗ. Поэтому теперь логично описать специфику здоровья воспитанников: сначала в окошке указывается число детей, охваченных работой специалиста. Затем заполняется таблица с указанием групп здоровья и диагнозов воспитанников (на основании заключений ПМПК и медицинских справок из районной поликлиники). Строчки с возрастными группами заполняются на основе Установочных данных.

Группа (возраст)	Группа здоровья			Диагноз (психолого-педагогическая классификация)				Диагноз (клиническая классификация)		
	II	III	IV	ЗПР	ТМН	РАС		СДВГ	УО	Аутизм
Подготовительная к школе группа	10	3	2	12	2	1		4	2	1

Следующая таблица, с возрастными и психолого-педагогическими характеристиками детей, генерируется автоматически на основе установочных данных и их соотношения с примерными основными общеразвивающими и адаптированной образовательными программами.

Затем описываются *этапы, сроки, механизмы* реализации рабочей программы.

Сначала указывается, на сколько лет обучения рассчитана рабочая программа специалиста (соотносится с АООП группы и учреждения). Этапы генерируются автоматически.



Потом конкретизируется механизм реализации программы.

К механизмам реализации рабочей программы относится:

- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности;
- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных пособий и дидактических материалов;
- формирование адаптированной программы, обеспечивающей удовлетворение дошкольниками особых образовательных потребностей посредством наполнения спецификой содержания каждого из трех ее разделов;
- выбор приоритетных направлений деятельности ДОО с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и необходимости расширения границ образовательных сред;
- реализация принципа коррекционно-компенсаторной направленности образовательной деятельности ДОО в пяти образовательных областях (с раскрытием программных коррекционно-компенсаторных задач образовательной области);
- предоставление коррекционно-развивающих услуг и проведение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий специалистом коррекционного профиля;
- наличие ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий;
- система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий специалистов в области коррекционной работы с педагогами ОУ и специалистами

Отмена Сохранить

Соответствующий ему алгоритм коррекционно-развивающей работы с детьми генерируется автоматически.

По окончании заполнения второго шага нужно сохранить все сделанное, нажав на оранжевую кнопку «Сохранить», над лентой- дорожкой конструктора.

Сохранить Отмена

Назад 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 Вперед

Переходим на третий шаг конструктора, кликнув по ленте-дорожке мышкой. Она окрашивается голубым цветом. Кликаем на оранжевую кнопку «Заполнить».

Заполнить

Сохранить как доск

Назад 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 Вперед

## 1.5. Ориентиры освоения образовательной программы

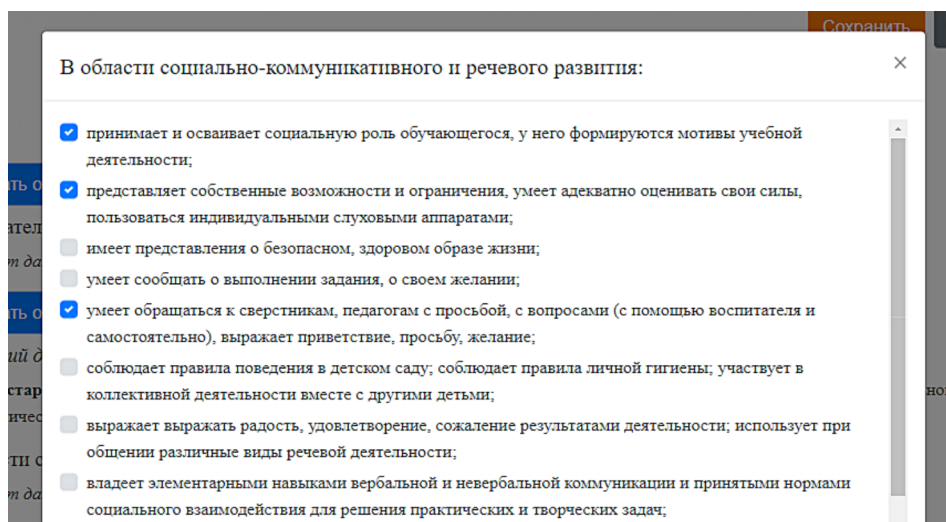
Заканчивается целевой раздел ориентирами освоения воспитанниками образовательной программы, которые определяются в соответствии с реализуемой в образовательной организации адаптированной образовательной программой дошкольного образования, возрастом детей, особенностями имеющихся нарушений в развитии, индивидуальными особенностями и возможностями каждого воспитанника.

Конкретизируем возраст, если это требуется в данном учебном году, или оставляем несколько возрастных групп, если работаем с ними одновременно.

Выберите, какой возраст оставить дальше:

- Средний дошкольный возраст.
- Старший дошкольный возраст.

Далее относительно образовательных областей, связанных с реализацией профессиональных интересов специалиста, конкретизируем цели и результаты профессиональной деятельности с воспитанниками к концу освоения адаптированной образовательной программы (в каждом возрастном периоде). Все результаты формулируются через действия детей.



Сохранить

В области социально-коммуникативного и речевого развития: ×

- принимает и осваивает социальную роль обучающегося, у него формируются мотивы учебной деятельности;
- представляет собственные возможности и ограничения, умеет адекватно оценивать свои силы, пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами;
- имеет представления о безопасном, здоровом образе жизни;
- умеет сообщать о выполнении задания, о своем желании;
- умеет обращаться к сверстникам, педагогам с просьбой, с вопросами (с помощью воспитателя и самостоятельно), выражает приветствие, просьбу, желание;
- соблюдает правила поведения в детском саду; соблюдает правила личной гигиены; участвует в коллективной деятельности вместе с другими детьми;
- выражает радость, удовлетворение, сожаление результатами деятельности; использует при общении различные виды речевой деятельности;
- владеет элементарными навыками вербальной и невербальной коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач;

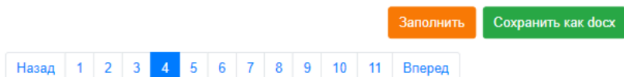
По окончании действий кликаем на оранжевую кнопку «Сохранить» над лентой-дорожкой конструктора.

### 3 этап: конструирование содержательного раздела программы

*Содержательный раздел рабочей программы включает характеристику видов диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми, перечень вариантов для комплексирования программ и определения содержания коррекционно-развивающей работы, шаблоны и образцы перспективного и календарного планирования, примеры оформления планов организационно-методической работы (включая описание задач и содержания работы с педагогами, специалистами и родителями), содержание работы специалиста по оснащению кабинета и повышению профессиональной квалификации.*

Данный раздел программы расположен на 4-6 шагах ленты-дорожки конструктора.

Для того, чтобы начать работу, нажимаем на 4 шаг и кликаем на кнопку «Заполнить».



## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Диагностическая работа

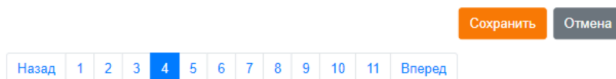
Диагностическое направление работы включает в себя: первичное обследование, промежуточное и итоговое.

- Первичная (стартовая) диагностика, направлена на определение уровня «актуального» и «зоны ближайшего развития» ребёнка. По результатам данной диагностики определяются потребности в коррекционной работе с каждым воспитанником.
- Промежуточная диагностика направлена на выявление особенностей динамики развития каждого ребёнка в специально организованных условиях, внесение корректив в цели и задачи коррекционной работы на следующем этапе.
- Основная цель итоговой диагностики - определить характер динамики развития ребёнка, оценить эффективность коррекционной работы за учебный год, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития каждого воспитанника.

Сразу же автоматически генерируется таблица с содержанием *диагностической работы* на логопедическом (дефектологическом) пункте или в дошкольной группе.

Описание коррекционно-развивающей работы начинается с *комплексирования программ воспитания и обучения* детей с ОВЗ. Они подбираются сразу же под нужную категорию воспитанников.

Сначала указываются примерная адаптированная (под категорию детей с ОВЗ, автоматически) и адаптированные вариативные примерные общеобразовательные программы, имеющие гриф ФИРО (нужно указать, поставив галочку).

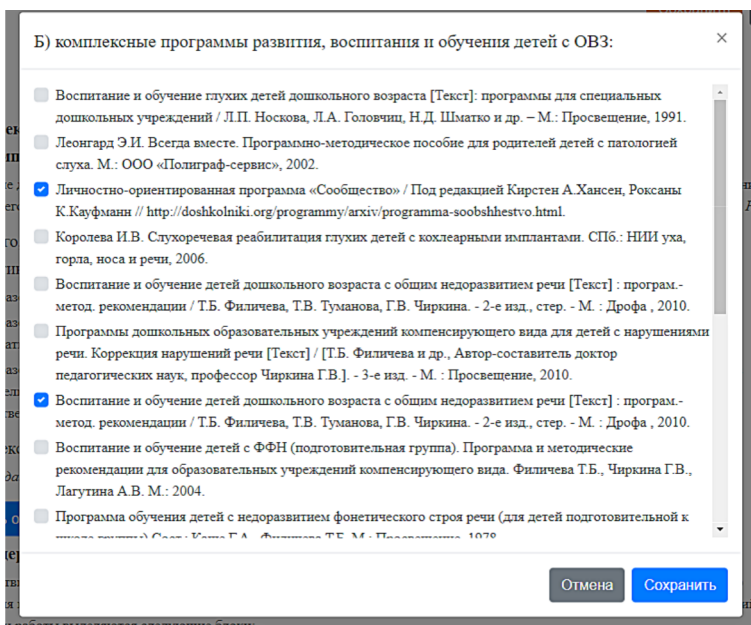


## 2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми

### 2.2.1. Комплексование программ

Содержание данной работы берется из Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ *ПРАООП ДО для глухих детей, ПРАООП для детей с ТНР, ПРАООП ДО для детей с РАС*.

Затем указываются комплексные программы.



Затем проектируется примерное *содержание коррекционно-развивающей работы с детьми*. Это происходит автоматически. Для сохранения данных и всей страницы нужно нажать над лентой-дорожкой оранжевую кнопку.



Сохранить

Отмена

Назад 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 Вперед

Переходим на ленте на 5 шаг, кликнув на него мышкой. Нажимаем на оранжевую кнопку «Заполнить».

Заполнить

Сохранить как досх

Назад 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 Вперед

Здесь идет проектирование содержания работы. Если в установочных данных были запрошены образцы, то планы автоматически вставляются под нужный возраст и категорию детей.

*Часть из них будет избыточна, если запросы специалиста были слишком широкие (несколько возрастных групп, категорий детей, организация работы, как с группой, так и с разновозрастным контингентом пункта и др.), поэтому после скачивания готового проекта программы ненужные образцы можно будет удалить.*

Если такие образцы не требуются, то вставляются шаблоны – пустые таблицы. Например:

Перспективный план подгрупповых занятий с детьми

<b>I этап (сентябрь, октябрь, ноябрь)</b>	
<b>Основные задачи (виды занятий)</b>	<b>Содержание</b>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
- +	
<b>II этап (декабрь, январь, февраль)</b>	
<b>Основные задачи (виды занятий)</b>	<b>Содержание</b>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
- +	
<b>III этап (март, апрель, май)</b>	
<b>Основные задачи (виды занятий)</b>	<b>Содержание</b>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
- +	

План индивидуальной психокоррекционной работы на 20\_\_/20\_\_ уч. год

п/п	Основные направления психокоррекционной работы	Виды занятий	Примечание
1	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
2	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
3	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>



В первую очередь, генерируются таблицы для групповой (подгрупповой), а затем – индивидуальной работы. Сначала это касается перспективного, а затем – календарного планирования непосредственной образовательной деятельности с детьми.

Календарно-тематическое планирование на неделю и день. По умолчанию вставляется один шаблон календарно-тематического планирования занятий. Чтобы вставить дополнительно шаблоны для заполнения, нужно указать их кол-во в опросе под таблицей.

Календарно-тематическое планирование на неделю и день

Календарно-тематическое планирование занятий по

№	Тема занятий:	Задачи
1	<input type="text"/>	<input type="text"/>



Сколько шаблонов добавить?

- 4

Выбрать ответ

Календарно-тематическое планирование занятий по

№	Тема занятий:	Задачи
1	<input type="text"/>	<input type="text"/>





*Также, на протяжении 5 шага, будет много вопросов-уточнений по вставкам различных образцов.*

### 2.2.3. Перспективное и календарное планирование

Нужна ли вставка с образцом годового плана работы по ГКП «Особый ребенок»? Использован образец ГБОУ "Школы № 1474" г. Москвы (отв. Ред. – Н.А. Зеленская).

- Да.
- Нет.

Следует ли сделать вставку с содержанием работы:

- с детьми, имеющими нарушения интеллекта (работа учителя-олигофренопедагога)?
- с детьми, имеющими нарушения слуха (работа учителя-сурдопедагога)?

---

Нужны ли примеры планирования для групп кратковременного пребывания «Особый ребенок»?

- Да.
- Нет.

По окончании работы нажимаем на оранжевую кнопку над лентой-дорожкой и сохраняем данную часть рабочей программы.

Переходим на 6 шаг, кликая на него мышкой на дорожке конструктора. Переходим к части содержания профессиональной деятельности, которая касается организационно-методической работы. Нажимаем на оранжевую кнопку «Заполнить».



### 2.3. Организационно-методическая работа

Автоматически генерируется общая таблица, отражающая специфику планирования данного вида работ.

Вставляются таблицы:

- с годовым планированием работы с педагогами;
- с другими специалистами.

*Эти таблицы предполагают руководящую роль специалиста в организации комплексного психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ.*

Отдельно проектируются таблицы, отвечающие:

- за планирование содержания совместной образовательной деятельности с воспитателями и специалистами;
- за событийно-ориентированное планирование совместной образовательной деятельности с детьми на основе комплексного сопровождения воспитанников.

*Здесь специалист выступает «на равных» с другими членами педагогического коллектива.*

Затем автоматически генерируются шаблоны таблиц, характеризующие содержание профессиональной деятельности педагога в рамках:

- планирования задач и содержания работы с семьями воспитанников;
- оснащения кабинета;
- повышения профессиональной квалификации.

Все данные необходимо сохранить.

*Их можно будет скорректировать, если необходимо, позднее, на этапе работы с готовым проектом рабочей программы.*

[Сохранить](#)[Отмена](#)[Назад](#) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 [Вперед](#)

## 4 этап: конструирование организационного раздела программы

Организационный раздел дает описание вариантов создания «безбарьерной» среды для нужной категории детей с ОВЗ, материально-технических условий (паспорт кабинета специалиста и документационное обеспечение), интерактивного сопровождения коррекционно-развивающей среды. Здесь есть возможность комплексного описания организационных условий работы специалиста: от составления графика работы и организации образовательного процесса, составления годового плана профессиональной деятельности до генерирования таблиц с методическим обеспечением рабочей программы и образовательных областей. Отдельным блоком генерируется описание учебно-методических и организационно-методических условий работы специалиста: программа предлагает шаблоны и дает образцы готовых адаптированных учебных планов, планов непрерывной образовательной деятельности, циклограмм рабочей недели, регламентов реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий (листов занятости) педагогов. Затем описываются вариативные формы и методы, технологии реализации рабочей программы, специфика участия специалиста в системе комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ, его система сотрудничества с семьями воспитанников, формы совместной образовательной деятельности с родителями. Заканчивается организационный раздел рабочей программы таблицами мониторинга индивидуального развития детей.

Организационному разделу рабочей программы посвящены 7 – 11 шаги ленты-дорожки конструктора. Переходя к нему, кликаем на 7 шаг и нажимаем на кнопку «Заполнить».

[Заполнить](#)[Сохранить как файл](#)[Назад](#) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 [Вперед](#)

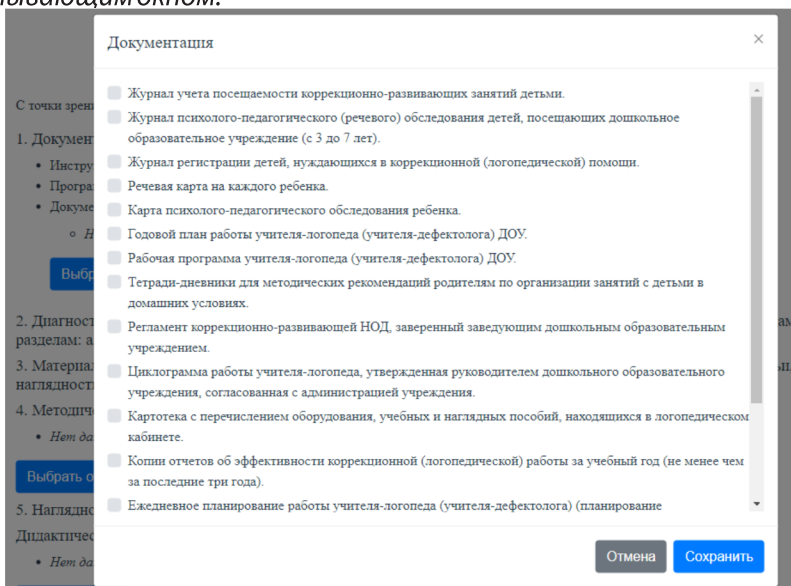
## 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение

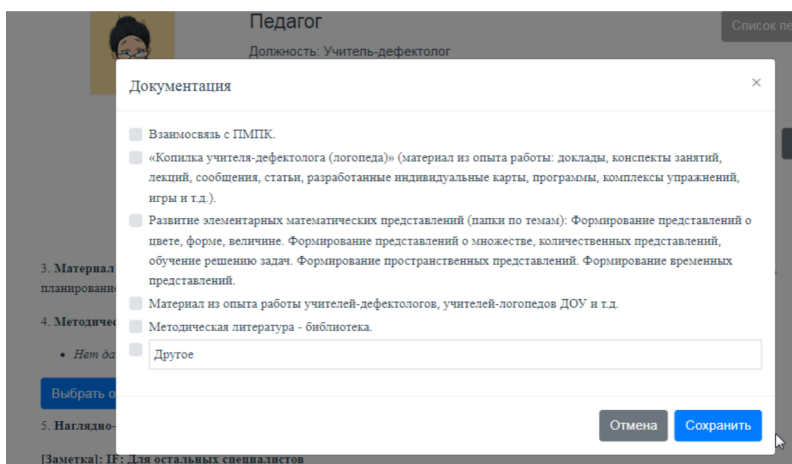
Кабинет специалиста имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.
2. Информационная зона для педагогов и родителей.
3. Зона индивидуальной коррекции речи и психического развития.
4. Зона подгрупповых занятий.

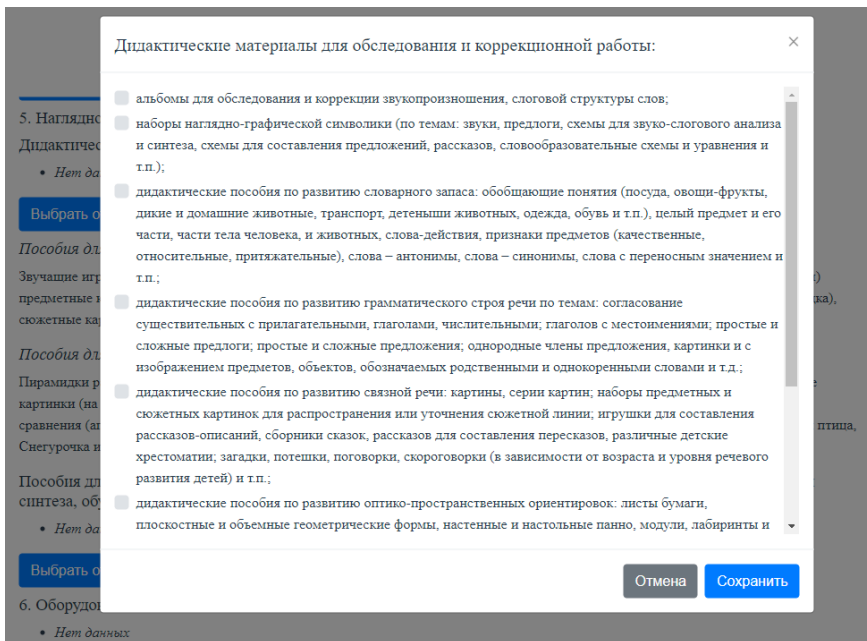
Сначала идет описание **материально-технических условий** (предметно-развивающая среда кабинета) реализации программы. После перечня зон в кабинете специалиста дается характеристика **документационного обеспечения**. Кликаем мышкой на голубую кнопку «заполнить» и работаем со всплывающим окном.



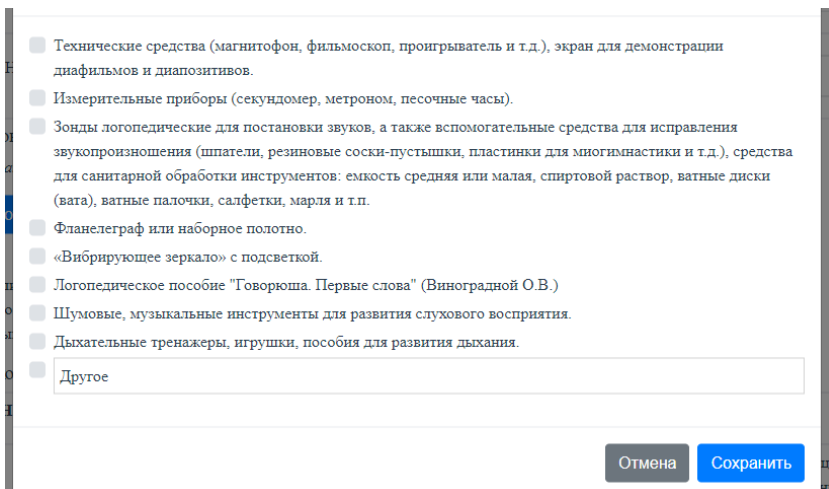
Отдельно описывается блок методической документации.



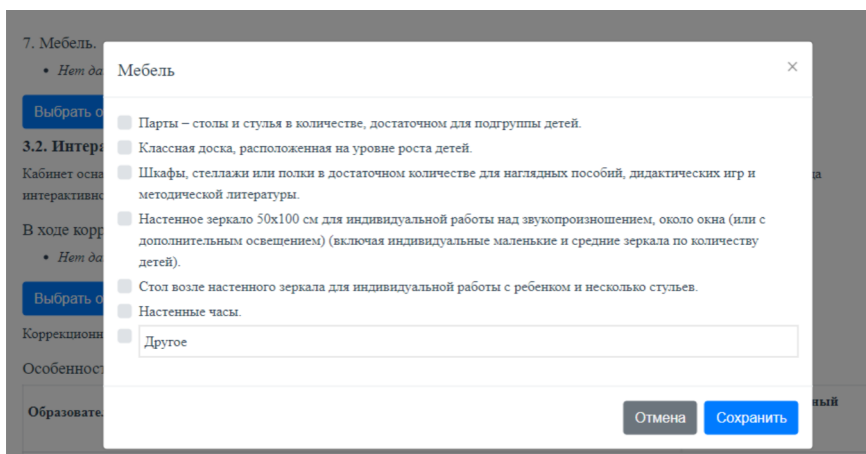
Затем систематизируются наглядно-дидактический материал.



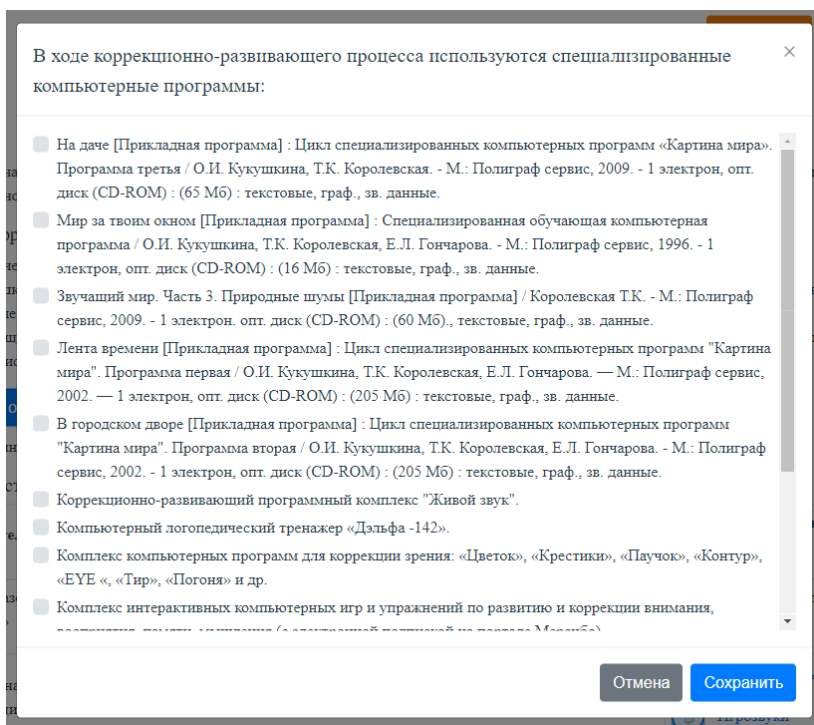
Затем генерируется общая *характеристика* оборудования, соответствующего образовательным потребностям нужной категории детей. Специальная характеристика создается под руководством специалиста.



Потом переходят к описанию *мебели кабинета специалиста*.



Заканчивает описание вариативный модуль: «интерактивное оборудование и среда» (его может не быть в рабочей программе).





Каждое действие сопровождается нажатием на кнопку «Сохранить».

Потом переходят к характеристике **организационных условий** реализации программы.

### 3.3. Организационные условия

3.3.1. График работы учителя-логопеда (дефектолога) на

учебный год

В открытом окне впечатывается учебный год.

Генерируется таблица с графиком работы специалиста. Продолжительность времени работы можно скорректировать.

День недели	Продолжительность рабочего времени
Понедельник	с
	<input type="text" value="09:00"/>
	по
	<input type="text" value="13:00"/>

Далее генерируются автоматически:

- график организации коррекционно-развивающего процесса;
- таблица с годовым планом профессиональной деятельности (организационный план, с мероприятиями).

Готовый текст нужно сохранить. Изменять его можно будет на следующем этапе работы.

Сохранить

Отмена

Назад

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

Вперед

Следующий, 8 шаг ленты-дорожки связан с характеристикой методического обеспечения рабочей программы.

Сохранить Отмена

Назад 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 Вперед

### 3.4. Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей

Дети с ТНР

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

	№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Скрыть	1	Горбунова С.Ю.	Обучение грамоте детей с особыми образовательными потребностями	Национальный книжный центр	2017
Скрыть	2	Н.С.Четверухина	Слоговая структура слова	Национальный книжный центр	2017
Скрыть	3	Нащева Т.В.	Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда	Детство-пресс	2015
Скрыть	4	Т.А. Толченко	Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малышей	Эксмо	2012
Скрыть	5	И. А. Михеева, С. В. Чепева	Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя-логопеда, для детей 5-7 лет	Каро	2009

Из рекомендованных нужно будет оставить те методические пособия, которыми располагает специалист. Если же он хочет убрать что-то, то кликается кнопка «Скрыть». Вся строка с указанной книгой автоматически убирается из таблицы.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

	№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Показать	1	Ротарь Н.В., Карцева Т.В.	Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст.	Учитель	2019
Скрыть	2	Морозова И.А., Пушкарева М.А.	Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий (для детей 5-6, 6-7 лет)	Мозаика-синтез	2011

Если нужно добавить какое-то пособие, то внизу таблицы нажимается кнопка-кружок с «+» и печатывается текст в открывающемся окошко.

Так же работаем с таблицами наглядного и демонстрационного материала, тетрадями для самостоятельной работы. Материал сгруппирован под нужную категорию детей и отражает обзор литературы за последние 10 лет.

Скрыть

21	Емельянова Э.	Карточки для занятий в детском саду и дома. Серия наглядно-дидактических пособий «Расскажите детям о...».	Мозаика-Синтез	2019
22	<input type="text" value="Введи"/>	<input type="text" value="Введите ответ"/>	<input type="text" value="Введите"/>	<input type="text" value="В"/>
23	<input type="text" value="Введи"/>	<input type="text" value="Введите ответ"/>	<input type="text" value="Введите"/>	<input type="text" value="В"/>

Окончив данную работу, нажимаем на оранжевую кнопку «Сохранить» над лентой-дорожкой конструктора.

Сохранить

Отмена

Назад 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 Вперед

Переходим к 9 шагу ленты, кликнув на него мышкой и нажав на кнопку «Заполнить».

Конструктор предлагает нам описать **учебно-методические и организационно-методические условия** реализации рабочей программы. Начинаются они с проектирования адаптированного учебного плана.

Назад 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 Вперед

### 3.5. Учебно-методические и организационно-методические условия

#### 3.5.1. Адаптированный учебный план (на неделю)

Образовательные области	Образовательные модули	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	СОД и ОД в режимных моментах
Познавательное развитие	ФЦКМ	1 ×	1 ×
	ФЭМП	1 ×	1 ×

Для этого в таблице впечатываются:

- названия образовательных и коррекционных модулей;
- затраты на связанные с ними виды занятий: в виде непосредственной (НОД) и совместной (СОД) образовательной деятельности.

Данные берутся из примерных программ, комплексных программ воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ. Они соотносятся с нормативами времени, указанными в СанПиНах для дошкольных образовательных организаций.

В таблице, внизу, при этом указывается общее количество НОД и СОД, связанное с реализацией АООП для детей с ОВЗ. Эти данные можно дополнить описанием вариативной части реализации образовательной программы с детьми (нажав на голубой кружок со знаком «+»).

Физическое развитие			
Всего		12	5
Вариативная часть	<input type="button" value="-"/> <input type="button" value="+"/>		

Для самопроверки и самокоррекции конструктор ниже предложит образец заполнения такого адаптированного учебного плана.

Затем конструктор перейдет к проектированию плана непрерывной образовательной деятельности и циклограммы рабочей недели.

## План непрерывной образовательной деятельности (для дошкольных групп)

День недели	Время работы	Вид коррекционной деятельности, формы образовательной деятельности	Образовательная область, коррекционный раздел



## Циклограмма рабочей недели

День недели	Время начала и окончания трудового действия	Форма организации коррекционно-развивающей и образовательной деятельности, реализации профессиональной функции	Затраты времени
пн			
вт			

По окончании работы нужно нажать на оранжевую кнопку над лентой-дорожкой, сохранить сделанное.

Далее переходим к 10 шагу конструктора. Кликаем мышкой на цифру 10 на ленте-дорожке, нажимаем на оранжевую кнопку «заполнить». Открывается часть конструктора, связанная с проектированием **регламента коррекционно-развивающих мероприятий**.

Сохранить Отмена

Назад 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 Вперед

### 3.5.4. Регламент реализации индивидуально –ориентированных коррекционных мероприятий. Лист занятости специалиста

Примерный регламент нагрузки специалиста (без учета региональных коэффициентов)

Общий расчет времени учителя-дефектолога или логопеда ДОО или дошкольного отделения школы (нормируемая часть)

Ставка	Количество рабочих недель	Нагрузка в неделю	Нагрузка в год	Организационно-методическая работа (в нормированную часть не входит, идет внакладку на нормированную часть)
0,5		10 часов	360 часов	36 часов

Автоматически вставляется таблица с соотношением нормированной части рабочего времени и ставкой специалиста.

Далее генерируется таблица дифференцированного регламента конкретного специалиста.

Если специалист работает на **группе**, то регламент соотносится с видами занятий с детьми, включая индивидуальные и групповые НОД и реализацию АООП в виде СОДов и психолого-педагогического сопровождения воспитанников в режимных моментах (включая перерывы).

### Распределение нормируемой части с учетом видов работ в дошкольных группах

	Регламент индивидуальных коррекционных занятий (2-3 раза в неделю, 36 недель)	Регламент подгрупповых и групповых занятий (НОД) (36 недель)	Реализация АООП при организации совместной образовательной деятельности (СОД), индивидуального сопровождения в режимных моментах (38 недель)
--	---	--	--

Сначала указываются объемы времени в минутах, отведенные на индивидуальные и групповые занятия в неделю. Конструктор пересчитывает это время в данные на год.

## Распределение нормируемой части с учетом видов работ в дошкольных группах

Вид группы	Регламент диагностики	Регламент индивидуальных коррекционных занятий (2-3 раза в неделю, 36 недель)		Регламент подгрупповых и групповых занятий (НОД) (36 недель)		Реализация АООП при организации совместной образовательной деятельности (СОД), индивидуального сопровождения в режимных моментах (38 недель)		Консультирование
		Средняя группа (по 20 мин)	Старшая группа (по 25 мин)	Средняя группа (20 мин, 2 раза в неделю)	Старшая группа (25 мин, 2-3 раза в неделю)	Средняя группа	Старшая группа	
3,5 часа на ребенка в год		В неделю		В неделю		В неделю		43мин
		?	?	?	?			
		x	x	x	x			по 4 часа на ребенка

Когда ниже потом указывается число детей в группе, конструктор автоматически рассчитывает норматив времени, отведенного на СОД в течение года – на группу детей, а затем делает вставку выше – на одного ребенка.

Дошкольная группа (на 1 ставку)	в неделю		в неделю		в неделю		43мин	по 4 часа на ребенка
	?	?	?	?				
	x	x	x	x				
3,5 часа на ребенка в год	В год на ребенка		В год на ребенка		В год на ребенка			
		30ч		30ч		27ч 30мин		
?	12	360ч		30ч		330ч		40 часов + 3,75 группового сопровождения
	x							

Благодаря этому, оказывается возможным рассчитать лимит времени, отведенного на каждый вид образовательной деятельности и скорректировать результаты в соответствии со ставкой специалиста. Так, в любой момент расчета можно добавить времени на проведение индивидуальных или подгрупповых занятий с дошкольниками и т.д. и добрать часы до ставки. Образцы такого расчета будут даны ниже, под таблицей.

**На пункте** – регламент будет связан с соотношением формы ОВЗ, вида услуги и количества детей

Формы ОВЗ	Вид услуги	Количество детей	Подушевой норматив (через трудоемкость, усредненно)	В сумме количество часов в год
Неосложненная форма, не резко выраженные ОВЗ (могут быть без статуса)	Психолого-педагогическая поддержка детей, испытывающих трудности в освоении ООП	<input type="text" value="6"/>	20,26 часов на ребенка в год	

При этом конструктор будет автоматически просчитывать итоговое количество часов, которое потратит специалист на работу со своим контингентом воспитанников.

*Их нужно соотносить со «ставочными» часами и проектировать новое число детей, которые поместились бы в ставку, а не выходили за ее пределы. Остальных детей специалист пункта ставит «во вторую и третью очереди» занятий, предупреждая администрацию о переработке часов и необходимости выделения дополнительных ставок.*

[Сохранить](#) [Отмена](#)

[Назад](#) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 **10** 11 [Вперед](#)

ОВЗ с умеренной степенью нарушений в развитии	для реализации АООП	<input type="text" value="4"/>	ребенка в год	774ч 52мин
ОВЗ с сочетанным не резко выраженным нарушением развития или ОВЗ с выраженной степенью нарушений в развитии (могут быть дети-инвалиды)	Создание специальных условий для реализации АООП	<input type="text" value="12"/>	35,22 часов на ребенка в год	
ОВЗ в структуре сложных, множественных нарушений развития	Создание специальных условий для реализации АООП	<input type="text" value="2"/>	48,42 часов на ребенка в год	

Затем заполняется лист занятости специалиста. В таблицу вставляются данные о том, сколько раз в неделю каждый ребенок получает индивидуальные и групповые занятия (в минутах).

Лист занятости специалиста на групповых занятиях

№	Фамилия, имя ребенка	Диагноз	Групповые занятия					Часов в неделю
			Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	
1	Иванов И	ЗПР	20 ×	×	×	20 ×	×	40мин
			<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <span>-</span> <span>+</span> </div>					
Итого:			20мин			20мин		40мин

Лист занятости специалиста на индивидуальных занятиях и психолого-педагогической поддержке в режимных моментах

№	Фамилия, имя ребенка	Диагноз	Индивидуальные занятия					Часов в неделю	Участие в режимных моментах
			Пн	Вт	Ср	Чт	Пт		
1	Иванов И	ЗПР	×	20 ×	×	×	25 ×	45мин	Остальная часть рабочего времени
			<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <span>-</span> <span>+</span> </div>						

Внизу, под таблицей, конструктор просчитывает общую трудоемкость работы специалиста. Это позволяет скорректировать его нагрузку, если требуется.

Сохраняем данные, нажав на оранжевую кнопку над лентой-дорожкой.

Далее следует последний 11 шаг конструктора. Кликаем мышкой на 11 и кнопку «Заполнить». Здесь описываются **вариативные формы и методы реализации программы**.

Заполнить
Сохранить как доск

Назад
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
Вперед

### 3.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

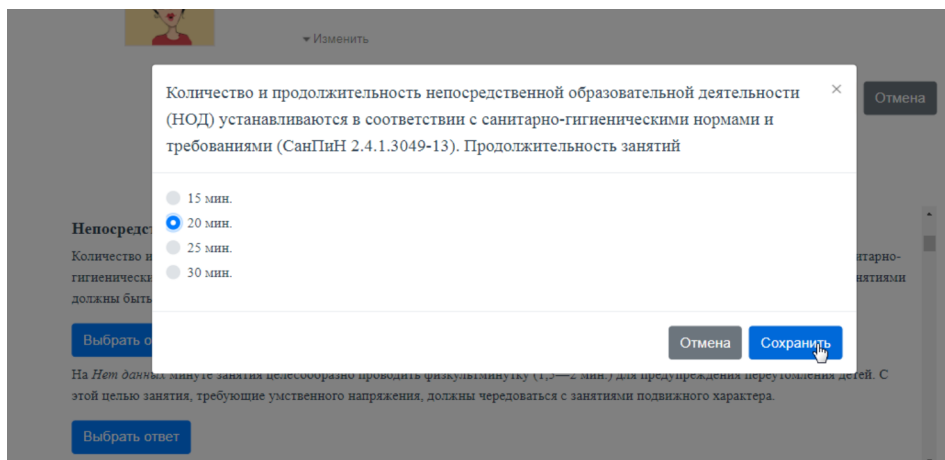
#### 3.6.1. Формы организации профессиональной деятельности



Схема действий одинакова: в таблице заполняем данные, касающиеся конкретизации форм образовательной деятельности с детьми. Для этого нажимаем на голубые кнопки «выбрать ответ», кликаем мышкой нужное во всплывающем окне, сохраняем (кнопка «сохранить»).

Формы образовательной деятельности			
Совместная образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Непосредственная образовательная деятельность с детьми	В ходе самостоятельной деятельности детей	Во взаимодействии с семьями
Формы организации детей			
Индивидуальные	Групповые	Индивидуальные	Совместные
Подгрупповые	Подгрупповые	Подгрупповые	Индивидуальные
• Нет данных	• Нет данных	• Нет данных	• Нет данных
<a href="#">Выбрать ответ</a>	<a href="#">Выбрать ответ</a>	<a href="#">Выбрать ответ</a>	<a href="#">Выбрать ответ</a>

Затем нормируется время образовательной деятельности с детьми.



Дается характеристика форм совместной образовательной деятельности с воспитанниками.

В рамках организации совместной образовательной деятельности с детьми также реализуются следующие виды культурных практик

- Коммуникативно-речевые практикумы.
- Коммуникативно-познавательные практикумы.
- Коммуникативно-художественные практикумы.
- Практики организации творческой деятельности.
- Практики формирования особых видов движений (ритмических) и ОБЖ (обеспечение безопасности жизнедеятельности).
- Другое

Отмена Сохранить

Перечисляются культурные образовательные практики. В частности, связанные с поддержкой детской инициативы и самостоятельности.

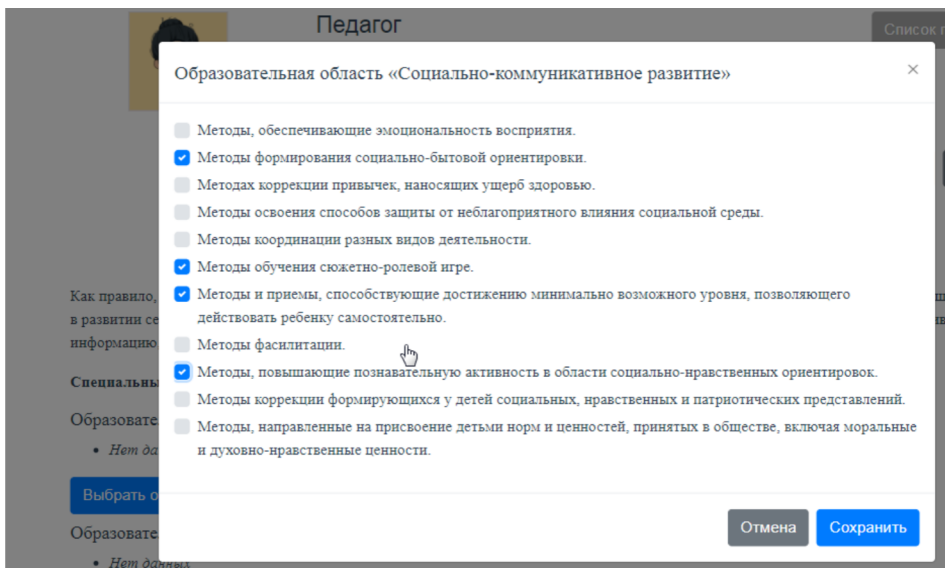
Должность: Воспитатель

Наиболее эффективными формами работы для поддержки детской инициативы при этом являются следующие

- Специально – организованная познавательная деятельность.
- Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование с природным и бросовым материалами.
- Индивидуально – совместная деятельность в уголке игр с песком и водой.
- Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
- Совместная творческая деятельность взрослого и детей.
- Совместная проектная деятельность с другими детьми и родителями.
- Другое

Отмена Сохранить

Далее автоматически генерируется текст, связанный с описанием специфики **общих методов** организации коррекционно-педагогической деятельности с дошкольниками, имеющими ОВЗ (по выбранной категории). Для **специальных методов** запланирован выбор со стороны специалиста.



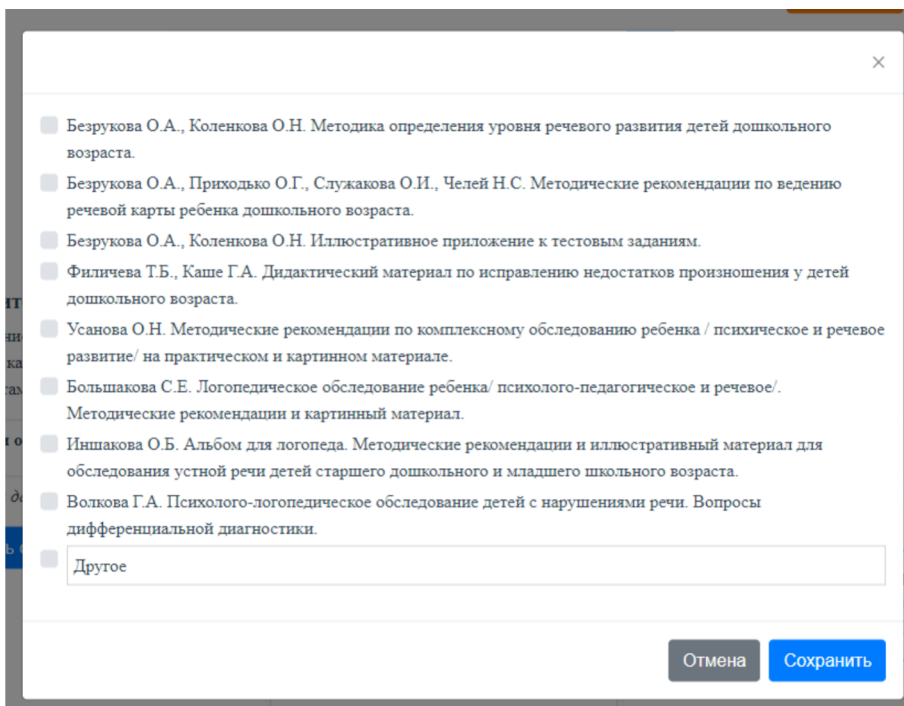
После этого автоматически генерируются:

- классификация используемых коррекционно-педагогических технологий (схема);
- схема взаимодействия с педагогами и специалистами в рамках комплексного сопровождения;
- программа и формы сотрудничества с семьями воспитанников.

При описании специфики этапов сотрудничества с родителями дается выбор форм взаимодействия с ними.



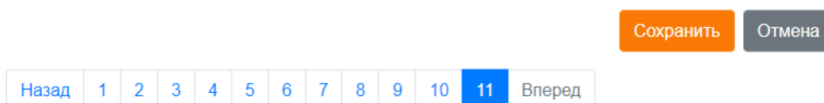
Завершает организационный раздел мониторинг индивидуального развития детей. Для этого заполняется специальная таблица с указанием методик диагностики и направлений обследования, вариантов фиксации результатов.



- Безрукова О.А., Коленкова О.Н. Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста.
- Безрукова О.А., Приходько О.Г., Служакова О.И., Челей Н.С. Методические рекомендации по ведению речевой карты ребенка дошкольного возраста.
- Безрукова О.А., Коленкова О.Н. Иллюстративное приложение к тестовым заданиям.
- Филичева Т.Б., Каше Г.А. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей дошкольного возраста.
- Усанова О.Н. Методические рекомендации по комплексному обследованию ребенка / психическое и речевое развитие/ на практическом и картинном материале.
- Большакова С.Е. Логопедическое обследование ребенка/ психолого-педагогическое и речевое/. Методические рекомендации и картинный материал.
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. Методические рекомендации и иллюстративный материал для обследования устной речи детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.
- Волкова Г.А. Психолого-логопедическое обследование детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики.
- Другое

Данные такого обследования могут быть дополнены через [КИМП](#) мониторингом эффективности освоения детьми АООП дошкольного образования (в профиле педагога).

Результаты проектирования рабочей программы снова сохраняются, благодаря оранжевой кнопке.



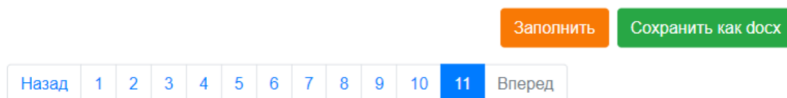
Сохранить Отмена

Назад 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 Вперед



### 5 этап: скачивание проекта документа и корректировка программы

Нажимаем на зеленую кнопку «Сохранить как .docx» над лентой-дорожкой конструктора.



Сконструированный документ скачивается на компьютер пользователя (это от 50 до 150 страниц печатного текста) и готов к адаптации, модификации и доработке, в соответствии с конкретными условиями и особенностями профессиональной деятельности учителя-логопеда и дефектолога.

*При этом он демонстрирует соответствие профессиональных действий и деятельности специалиста Стандарту профессиональной деятельности педагога-дефектолога и может быть полезен при подготовке к аттестации на соответствие занимаемой должности и категории.*







[mersibo.ru](http://mersibo.ru)

© ООО «Мерсибо» 2019